



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 06

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial

mejor educación mejores peruanos

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027”
 “Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

FICHA DE MONITOREO A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DIRECTIVO DE LA UGEL 06-2021

ÁREA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR Y ESPECIAL					
INSTITUCION EDUCATIVA	N° 1248 “5 DE ABRIL”				
NIVEL	PRIMARIA	AULA/SECCION	2 D		
NOMBRE DEL DIRECTIVO:	Lic. Rosa B. Tacsá Chuquillanqui				
NOMBRE DEL DOCENTE:	Lic. Giulianna Elena Montero Atoche				
NOMBRE DEL MONITOR	Guadalupe De La Cruz Mendoza				
FECHA DE APLICACIÓN	27-04-21	Inicio	10.00 a.m.	Término	11.30 a.m.
VISITA (marcar con x)	Inicio x	Proceso	Salida	MEDIO	wasap

ESTUDIANTES MATRICULADOS	ESTUDIANTES ASISTENTES	RECURSOS			PLATAFORMA	WHATSAPP	OTROS
31	30	AeC	X	OTROS		X	

Momentos	N°	Indicador	Sí	No	Fuente de verificación	Observaciones
Antes		Cuenta con plan y cronograma de monitoreo	X		Plan Cronograma	Sí cuenta con el plan y el cronograma de monitoreo en proceso.
		Ha socializado con los docentes el Plan y cronograma de monitoreo	X		Acta u otro	Sí fue socializado el plan y el cronograma.
		Planifica y promueve espacios de reflexión de la práctica pedagógica	X		Cronograma	Colegiado por área y en contacto permanente con docentes.
		Cuenta con el directorio actualizado del personal docente, estudiantes y padres familia de la IE.	X		Directorios	Si cuenta con el directorio
		Ha sistematizado el reporte mensual de los docentes e identificado los nudos críticos	X		Reporte de IAR en Mundo IE u otro	Se cuenta con una sistematización en un cierto porcentaje, mayormente se ve los nudos críticos en la observación de clases, en las reuniones colegiadas y atenciones personalizadas a los estudiantes y familia.
		Revisa y analiza las Experiencias de Aprendizaje estrategias y recursos antes de monitorear y acompañar al docente de aula o área.	X		Portafolio por docente, Cuadro de análisis y sustento del caso u otro	Sí se solicita con anterioridad las experiencias de aprendizaje. Al inicio de la semana y al término
		Verifica si la Experiencias de Aprendizaje analizadas responden a la caracterización de los estudiantes	X		Experiencia de Aprendizaje /diagnóstico y caracterización del aula o área	La mayoría de los docentes adaptan y reajustan de acuerdo a las características y al contexto. El directivo del nivel ingresa al wasap de las aulas virtuales de las docentes acompañando el desarrollo de las actividades pedagógicas.
		Monitorea si los docentes informan y orientan a los PPF sobre los aprendizajes de sus hijos.	X		Registro, capturas de pantallas, WhatsApp consolidado u otros.	En coordinación con los tutores se orientan e informan a los padres.





	N°	Indicador	Sí	No	Fuente de verificación	Observaciones
Durante	1	Al observar la práctica docente utiliza instrumentos de recojo de información	X		Ficha de monitoreo Cuaderno de campo, lista de cotejo, rubrica y otros	Ficha de monitoreo
	2	Registra información respecto al soporte socioemocional que el docente brinda a los estudiantes y/o padres de familia.	X		Evidencia de la actividad desarrollada. Capturas de pantalla	Se cuenta con algunas evidencias de las actividades de soporte emocional que realizan los docentes
	3	Acompaña al docente según el medio de conectividad del grupo de estudiantes en las actividades en la estrategia aplicada.	X		Instrumento de registro de hechos u otros	Si se brinda el acompañamiento respectivo.
	4	Recoge evidencias de los estudiantes y del proceso de la retroalimentación.	X		Capturas de pantalla, videos.	Si se recoge y cuenta con las evidencias del proceso de retroalimentación.
	N°	Indicador	Sí	No	Fuente de verificación	Observaciones
Después	1	Promueve un ambiente acogedor y cálido para la reflexión con el docente	X		zoom	Por el momento el ambiente se da de manera virtual, Google meet, Zoom, wasap
	2	Valora los puntos positivos de la practica pedagógica del docente, resaltando sus fortalezas.	X			Si en todo momento.
	3	Hace uso de sus anotaciones en el cuaderno de campo para promover el dialogo crítico - reflexivo	X			En la ficha y en un cuaderno de apuntes se hace las observaciones para utilizarla en el dialogo reflexivo.
	4	Promueve la auto reflexión de la practica pedagógica del docente.	X		Observación	Sí, a veces los docentes no se dan cuenta de sus dificultades.
	5	El directivo brinda retroalimentación con apoyo de recursos y/o material bibliográfico	X		Orientaciones (ppt, audio, memorando, díptico u otro) Acta de reunión u otro.	Se brinda orientaciones respectivas en el momento de la asesoría, se hace entrega de un material bibliográfico por áreas de apoyo para superar los nudos críticos identificados.
	6	Brinda orientaciones y/o promueve el uso de EVA (Entornos virtuales de aprendizaje), herramientas digitales u otro medio de comunicación contextualizado para la planificación, mediación (interacción con estudiantes) y evaluación de aprendizajes	X		Acta Materiales (PPT, Díptico, audios, videos, memorando) u otros	Sí. Promueve el uso de herramientas digitales,
	7	El directivo y el docente asumen compromisos para la mejora de la práctica pedagógica definiendo plazos de cumplimiento	X		Evidencia analizada y compromisos asumidos	Si asumen compromisos de ambas partes. Dialogo reflexivo sobre aspectos del uso de la tecnología aplicada con los





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 06

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial

mejor educación mejores peruanos

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027”
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

						estudiantes.
--	--	--	--	--	--	--------------

LOGROS	DIFICULTADES	COMPROMISOS ASUMIDOS
<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar con los docentes sobre la importancia del uso de las herramientas digitales a la inscripción de cursos de Perú educa. Acompañamiento permanente y registro de acciones de la práctica del docente y de los estudiantes. Dialogo reflexivo con la docente. Identificación de nudos críticos en la práctica pedagógica a través de reuniones colegiadas, soporte emocional, retroalimentación y orientaciones a las familias Compromiso de mejora en su práctica pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> Uso de las herramientas tecnológicas comunes. Soporte emocional a estudiantes y docentes. 	<p>Monitoreado: Participar de cursos de actualización sobre herramientas tecnológicas para el desarrollo de las competencias. Continuar con el acompañamiento a los docentes</p> <p>Monitor: Brindar asistencia técnica respecto a las herramientas tecnológicas.</p>

Observaciones: El monitoreo se llevo a cabo con muy buena actitud de la sub directora, de manera respetuosa, flexible y con la presentación de las evidencias respectivas



Directivo de la IE.

Especialista

