



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la  
Educación Básica  
Regular y Especialmejor  
educación  
mejores  
peruanos

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027”  
 “Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

## FICHA DE MONITOREO AL DIRECTIVO DURANTE LA HORA COLEGIADA

### DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

IIEE	1257 REINO UNIDO DE GRAN BRETAÑA			REI	12
Modalidad (marcar con x)	EBR	EBE	Nivel	PRIMARIA	
Área, grado, ciclo, nivel	X		Cantidad de docentes		
Tema programado	Los propósitos de aprendizaje y cómo precisar los desempeños	Nombrados	Contratados	Total	
		2	4	6	

### DATOS DEL DIRECTIVO:

Apellidos y Nombres	Luz María Inocente Huamán	Cargo	sub directora
Especialidad (de formación)	Educación Primaria	Situación laboral	encargada

### DATOS DEL ESPECIALISTA MONITOR:

Apellidos y Nombres	GUADALUPE DE LA CRUZ MENDOZA				
Fecha de la visita	20-04-2021	Hora Inicio	3:10	Hora Termino	5:30

### Observación del trabajo colegiado:

N°	Ítems	Escala de valoración		Evidencias sugeridas y/u otras	Observaciones
		Si	No		
1	Planifica y organiza el trabajo colegiado por área, ciclo, nivel.	X		<b>Cronograma</b> de trabajo colegiado, <b>acta y/o registro</b>	Las reuniones colegiadas se desarrollan por nivel y ciclo.
2	Gestiona las condiciones que garanticen el cumplimiento del trabajo colegiado contextualizado a la IE en el marco del servicio de Educación a distancia, semipresencial y presencial.	X		<b>El zoom, el goole meet,</b>	Se garantiza el cumplimiento del trabajo colegiado contextualizado a la IE en el marco del servicio de Educación a distancia
3	Gestiona, promueve y ejecuta actividades de soporte socioemocional	X		<b>Materiales (ppt, video) captura de pantalla, acta u otros</b>	Se realiza actividades de soporte socioemocional.
4	Utiliza una ficha de monitoreo para el cumplimiento trabajo colegiado pedagógico.	X		<b>Ficha de monitoreo</b>	Uso de ficha monitoreo
5	Promueve el enfoque crítico reflexivo en el trabajo colegiado.	X		<b>Acta Observación participativa</b>	Si se evidencia que se promueve el enfoque crítico reflexivo en el trabajo colegiado.
6	Cuenta con la información de docentes que participan en el trabajo colegiado virtual pedagógico por área, grado, ciclo, nivel u otros.	X		<b>Actas de reuniones/ listas de asistencia/fotografías, etc.</b>	Si cuenta con la información de docentes que participan en el trabajo colegiado.
7	Garantiza que los temas abordados en el trabajo colegiado sean netamente pedagógicos	X		<b>Actas, captura,</b>	Si se garantiza que los temas abordados en el trabajo colegiado sean netamente pedagógicos
8	Distribuye las responsabilidades y tareas asignadas de acuerdo a las actividades planificadas.	X		<b>Acta, cuadro de asignación de tareas.</b>	Si se distribuye las responsabilidades y tareas asignadas de acuerdo a las actividades planificadas
9	Asumen compromisos a corto plazo, orientados a la mejora de la práctica pedagógica y de los resultados de aprendizaje.	X		<b>Acta, registro de compromisos.</b>	Si se asumen compromisos de manera permanente.
10	Promueve la autoevaluación del trabajo colegiado desarrollado en el nivel, área, ciclo, grado y/o IE, para la mejora continua.	X		<b>Acta, registro de autoevaluación u otro.</b>	Si se evidenció la autoevaluación en la hora colegiada.



**Breve descripción de actividades desarrolladas en el trabajo colegiado, al momento de la visita.**

- ✓ -La subdirectora inició la reunión con una imagen en un ppt sobre una frase "El docente enseña con el corazón", Se realizó el diálogo reflexivo sobre la frase con participación de los docentes e identificar que relación tienen con nuestra práctica pedagógica.
- ✓ se desarrolló el diálogo sobre los conceptos básicos, los docentes participaron con las ideas que tenían desde su punto de vista.
- ✓ Se conversó sobre los términos que se dan o que observaron en la hora de la planificación: meta, propósito, reto si eran necesario consensuar y ver las diferencias o los parecidos del significado.
- ✓ Se realizó el diálogo con los docentes sobre los conceptos básicos de los propósitos de aprendizajes: competencia, capacidades, estándares, desempeños, propósitos de aprendizajes.
- ✓ Se realizó la pregunta ¿Qué vamos a considerar para nuestros estudiantes: meta, propósito o reto? Se realizó el diálogo reflexivo con los docentes en el que se concluye que es importante y necesario conocer los conceptos claves del currículo nacional para el desarrollo de las competencias. Así mismo se consolidó la información que se debe tener en cuenta con la palabra "reto" que se enviará a los estudiantes.
- ✓ Para finalizar los docentes realizan una autoevaluación sobre el desarrollo de la hora colegiada, en la que manifiestan que ha sido un día productivo, que han aprendido y han esclarecido sus ideas y que lo aprendido lo pondrán en práctica.
- ✓ Así mismo la subdirectora les planteo la pregunta ¿creen ustedes que la forma en que envían las experiencias de aprendizajes son motivadores? ¿creen que exista alguna forma de hacer mas atractiva las clases virtuales? ¿cómo creen que serían más divertido?
- ✓ Los docentes analizan y después de un dialogo reflexivo coinciden que necesitan usar recursos tecnológicos y herramientas digitales, concluyen sus aporten con la necesidad de manejar estos recursos virtuales para un mejor logro de aprendizaje.

LOGROS	DIFICULTADES	COMPROMISOS ASUMIDOS
<p>-La asistencia de todos los docentes del ciclo 1° y 2° grado de primaria.</p> <p>- La participación en el diálogo sobre el tema tratado.</p> <p>Comprensión y análisis de los conceptos básicos de: competencia, capacidad, estándar, desempeños, criterios, evidencia y propósito de aprendizaje.</p> <p>Precisión de los desempeños por colores considerando la relación entre competencia, capacidad, estándar, desempeños, criterios.</p> <p>Optar por utilizar el término RETO en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>-La conectividad se fue por un momento, pero luego se ingresó nuevamente a la reunión.</p> <p>-Los docentes desconocen las bondades de las plataformas del Aprender en casa.</p> <p>-Uso de herramientas virtuales para el desarrollo de las experiencias de aprendizajes.</p>	<p>Monitoreados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar en la reunión colegiada la inducción al ingreso de la plataforma de Aprendo en casa para explorar su contenido.</li> <li>- Seguir reforzando en las preguntas de reflexión desde su trabajo pedagógico.</li> </ul> <p>Monitor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brindar la asistencia técnica respecto a las herramientas de las plataformas virtuales para el desarrollo de las experiencias de aprendizajes.</li> </ul>

**Observaciones:** Se observa que la subdirectora acompaña en la hora colegiada a los docentes, brindando información relevante que esclarezcan algunas dificultades respecto a los términos pedagógicos.

**Directivo de la IE.**  
**Luz María Inocente Huamán**

**Especialista**

