



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 06

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial

mejor educación mejores peruanos

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027”  
 “Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

## FICHA DE MONITOREO A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DIRECTIVO DE LA UGEL 06-2021

### ÁREA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR Y ESPECIAL

INSTITUCION EDUCATIVA	COLEGIO NACIONAL MIXTO HUAYCAN				
NIVEL	Secundaria	AULA/SECCIÓN	4to “ A”	“Comunicación”	
NOMBRE DEL DIRECTIVO:	EDDY ANDRES AVILA MEZA				
NOMBRE DEL DOCENTE:	AUGUSTO ROLANDO ZAPANA BARRIENTOS				
NOMBRE DEL MONITOR	GUADALUPE DE LA CRUZ MENDOZA				
FECHA DE APLICACIÓN	16 de Abril del 2021	Inicio	2:00 a.m.	Término	4:00 p.m.
VISITA (marcar con x)	Inicio <input checked="" type="checkbox"/>	Proceso	Salida	MEDIO	WASAP

ESTUDIANTES MATRICULADOS		ESTUDIANTES ASISTENTES		RECURSOS			PLATAFORMA	WHATSAPP	OTROS
40		34		AeC	X	OTROS	ZOOM,	X	FACEBOOCK
Momentos	N°	Indicador			Sí	No	Fuente de verificación	Observaciones	
Antes	1	Cuenta con plan y cronograma de monitoreo			X		Plan Cronograma	Si cuenta con un plan de monitoreo y cronograma actualizado al 2021	
	2	Ha socializado con los docentes el Plan y cronograma de monitoreo			X		Agenda, y captura de la socialización	El plan de monitoreo ha sido socializado con los docentes y directivos, tal y como lo consigna en el acta y en presencia de la especialista.	
	3	Planifica y promueve espacios de reflexión de la práctica pedagógica			X		Cronograma	Sí promueve espacios de reflexión sobre la practica	
	4	Cuenta con el directorio actualizado del personal docente, estudiantes y padres familia de la IE.			X		directorios	si cuenta con los datos respectivos. docentes y estudiantes con padres de familia	
	5	Ha sistematizado el reporte mensual de los docentes e identificado los nudos críticos			X		reporte de IE	si. cuenta con los informes subidos al mundo IE así como la identificación de los nudos críticos.	
	6	Revisa y analiza las Experiencias de Aprendizaje estrategias y recursos antes de monitorear y acompañar al docente de aula o área.			X		Portafolio por docente, Cuadro de análisis y sustento del caso u otro	Si cuenta con el portafolio del docente revisado	
	7	Verifica si la Experiencias de Aprendizaje analizadas responden a la caracterización de los estudiantes			X		Experiencia de Aprendizaje /diagnóstico y caracterización del aula o área	Sí todas las actividades consideran características de los estudiantes y están relacionadas a su contexto.	
	8	Monitorea si los docentes informan y orientan a los PPF sobre los aprendizajes de sus hijos.			X		Registro, capturas de pantallas, WhatsApp consolidado u otros.	Si cuentan con las capturas de pantallas, e información en el wasap.	
	N°				Sí	No	Fuente de verificación	Observaciones	
Durante	1	Al observar la práctica docente utiliza instrumentos de recojo de información			X		Ficha de monitoreo Cuaderno de campo, lista de cotejo, rubrica y otros	Sí cuenta con la ficha de monitoreo y su cuaderno de apuntes.	
	2	Registra información respecto al soporte socioemocional que el docente brinda a los estudiantes y/o padres de familia.			X		Materiales y captura, evidencia de la actividad desarrollada.	Si cuenta con capturas de pantalla del wasap de las docentes.	
	3	Acompaña al docente según el medio de conectividad del grupo de estudiantes en las actividades en la estrategia aplicada.			X		Instrumento de registro de hechos u otros	El Medio que utiliza para atención de estudiante es wasap. Facebook, Google meet, zoom	
	4	Recoge evidencias de los estudiantes y del proceso de la retroalimentación.					Capturas de pantalla, videos.	Sí cuenta con las capturas de pantalla de recojo de evidencias y proceso de retroalimentación.	
	N°				Sí	No	Fuente de verificación	Observaciones	





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 06

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial

mejor educación mejores peruanos

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027”  
 “Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Después	1	Promueve un ambiente acogedor y cálido para la reflexión con el docente	x		zoom Google meet, wasap, Facebook,	Realiza a través del zoom Google meet, wasap en un horario apropiado propuesto por el docente desarrollando espacios de dinámicas, motivacionales y de reflexión de su desarrollo personal.
	2	Valora los puntos positivos de la practica pedagógica del docente, resaltando sus fortalezas.	x			Sí se ha evidenciado desde el momento en que inicia el dialogo reflexivo hasta el término de la asesoría.
	3	Hace uso de sus anotaciones en el cuaderno de campo para promover el dialogo crítico - reflexivo	x			Cuenta con un espacio en la ficha de monitoreo, en ella registra sus impresiones para luego reflexionar con la docente
	4	Promueve la auto reflexión de la practica pedagógica del docente.	x		Observación	Sí realiza preguntas abiertas promoviendo que la docente se dé cuenta de sus propias fortalezas y dificultades en el momento de la sesión.
	5	El directivo brinda retroalimentación con apoyo de recursos y/o material bibliográfico	x		Orientaciones (ppt, audio, memorando, díptico u otro) Acta de reunión u otro.	Si brinda la retroalimentación lo hace de manera reflexiva, permitiendo la expresión de la docente.
	6	Brinda orientaciones y/o promueve el uso de EVA (Entornos virtuales de aprendizaje), herramientas digitales u otro medio de comunicación contextualizado para la planificación, mediación (interacción con estudiantes) y evaluación de aprendizajes	x		Acta Materiales (PPT, Díptico, audios, videos, memorando) u otros	Promueve el uso de herramientas digitales para las experiencias de aprendizaje: videos, plataforma diversa.
	7	El directivo y el docente asumen compromisos para la mejora de la práctica pedagógica definiendo plazos de cumplimiento	x		Evidencia analizada y compromisos asumidos	Los compromisos son asumidos por la docente y por la sub directora en un plan a corto por la mejora de los aprendizajes.

LOGROS	DIFICULTADES	COMPROMISOS ASUMIDOS
<p>Implementación de momentos para la socialización de experiencias de aprendizaje bajo en enfoque crítico reflexivo.</p> <p>Directivo que demuestra un dialogo interactivo, reflexivo con el docente</p> <p>Promoción sobre el uso de otros entornos virtuales educativos para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y un trato mable y de respeto.</p> <p>Realiza el seguimiento y participación de los estudiantes. Se identificó algunos nudos críticos durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje.</p>	<p>Precisiones de la retroalimentación en situaciones de educación virtual.</p>	<p>Monitoreado: Continuar con el acompañamiento de los docentes, brindándoles asesoría individual y/o grupal frente a la identificación de los nudos críticos.</p> <p>Monitor: Brindar asistencia técnica sobre retroalimentación, registro y organización de evidencias para el nivel secundaria.</p>



Prof. AUGUSTO R. ZAPANA BARRIENTOS  
 SUB DIRECTOR DE FORMACIÓN Gral.

Especialista

