



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 06

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial

mejor educación mejores peruanos

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027”  
 “Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

## FICHA DE MONITOREO A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DIRECTIVO DE LA UGEL 06-2021

### ÁREA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR Y ESPECIAL

INSTITUCION EDUCATIVA	1283 OKINAWA				
NIVEL	Secundaria	AULA/SECCIÓN	4TO “A”		
NOMBRE DEL DIRECTIVO:	SOLORZANO VILLEGAS MARIANELLA				
NOMBRE DEL DOCENTE:	ANCO ARZAPALO MAYDE				
NOMBRE DEL MONITOR	GUADALUPE DE LA CRUZ MENDOZA				
FECHA DE APLICACIÓN	27 /04/2021	Inicio	4:30 PM	Término	7:00 PM
VISITA (marcar con x)	Inicio X	Proceso	Salida	MEDIO	WATSAP

ESTUDIANTES MATRICULADOS	ESTUDIANTES ASISTENTES	RECURSOS				PLATAFORMA	WHATSAPP	OTROS
28	19	AeC	X	OTROS	X		X	

Momentos	N°	Indicador	Sí	No	Fuente de verificación	Observaciones
Antes		Cuenta con plan y cronograma de monitoreo	X		Plan Cronograma	Sí cuenta con el plan y el cronograma de monitoreo en proceso.
		Ha socializado con los docentes el Plan y cronograma de monitoreo	X		Acta u otro	Si fue socializado el plan y el cronograma.
		Planifica y promueve espacios de reflexión de la práctica pedagógica	X		Cronograma	Colegiado por área y en contacto permanente con docentes.
		Cuenta con el directorio actualizado del personal docente, estudiantes y padres familia de la IE.	X		Directorios	Si cuenta con el directorio
		Ha sistematizado el reporte mensual de los docentes e identificado los nudos críticos	x		Reporte de IAR en Mundo IE u otro	Sí cuenta con una sistematización, reportan al mundo IE, pero sólo 1 docente no lo hace, sin embargo, lo hace en formato Word.
		Revisa y analiza las Experiencias de Aprendizaje estrategias y recursos antes de monitorear y acompañar al docente de aula o área.	x		Portafolio por docente, Cuadro de análisis y sustento del caso u otro	Sí se solicita con anterioridad las experiencias de aprendizaje. Al inicio de la semana y al término
		Verifica si la Experiencias de Aprendizaje analizadas responden a la caracterización de los estudiantes	x		Experiencia de Aprendizaje /diagnóstico y caracterización del aula o área	En su mayoría los docentes adaptan y reajustan de acuerdo a las características y al contexto. Los directivos ingresan al wasap de las docentes asegurando el desarrollo de las actividades pedagógicas.
	Monitorea si los docentes informan y orientan a los PPF sobre los aprendizajes de sus hijos.	x		Registro, capturas de pantallas, WhatsApp consolidado u otros.	En coordinación con los tutores se orientan e informan a los padres.	
	N°	Indicador	Sí	No	Fuente de verificación	Observaciones
Durante	1	Al observar la práctica docente utiliza instrumentos de recojo de información	X		Ficha de monitoreo Cuaderno de campo, lista de cotejo, rubrica y otros	Ficha de monitoreo y cuaderno de campo
	2	Registra información respecto al soporte socioemocional que el docente brinda a los estudiantes y/o padres de familia.	X		Evidencia de la actividad desarrollada.	Los docentes están atentos a los casos difíciles en el aula. Cuentan con su anecdotario para padres y





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 06

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial

mejor educación mejores peruanos

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027”  
 “Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

						estudiantes.
	3	Acompaña al docente según el medio de conectividad del grupo de estudiantes en las actividades en la estrategia aplicada.	X		Instrumento de registro de hechos u otros	Si se brinda la asesoría y el acompañamiento respectivo.
	4	Recoge evidencias de los estudiantes y del proceso de la retroalimentación.	X		Capturas de pantalla, videos.	Si cuenta con las evidencias del proceso de retroalimentación.
	N°	Indicador	Sí	No	Fuente de verificación	Observaciones
Después	1	Promueve un ambiente acogedor y cálido para la reflexión con el docente	X		Wasap, video llamada	Se inicia con la oración y lectura motivadora y de reflexión a través del Zoom
	2	Valora los puntos positivos de la practica pedagógica del docente, resaltando sus fortalezas.	X			Si en todo momento. Se enfatiza en base a los aciertos.
	3	Hace uso de sus anotaciones en el cuaderno de campo para promover el dialogo crítico - reflexivo	X		ficha y lista de cotejo	En la misma ficha hace las observaciones para luego se utilizada en el dialogo reflexivo.
	4	Promueve la auto reflexión de la practica pedagógica del docente.	X		Observación	Si desde el inicio de la asesoría
	5	El directivo brinda retroalimentación con apoyo de recursos y/o material bibliográfico	X		Orientaciones (ppt, audio, memorando, díptico u otro) Acta de reunión u otro.	Se brinda orientaciones respectivas en el momento de la asesoría, se hace entrega de un material bibliográfico por áreas de apoyo para superar los nudos críticos identificados.
	6	Brinda orientaciones y/o promueve el uso de EVA (Entornos virtuales de aprendizaje), herramientas digitales u otro medio de comunicación contextualizado para la planificación, mediación (interacción con estudiantes) y evaluación de aprendizajes	X		Acta Materiales (PPT, Díptico, audios, videos, memorando) u otros	Si en todo momento le reitera el uso de los entornos virtuales. Se anima a la gran mayoría y se socializa estrategias para que los colegas aprendan y poco a poco se inserten es el mundo tecnológico.
	7	El directivo y el docente asumen compromisos para la mejora de la práctica pedagógica definiendo plazos de cumplimiento	X		Evidencia analizada y compromisos asumidos	Si asumen compromisos de ambas partes. Dialogo reflexivo sobre aspectos del uso de la tecnología aplicada con los estudiantes.

LOGROS	DIFICULTADES	COMPROMISOS ASUMIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar a la docente sobre la situación crítica y real de los estudiantes.</li> <li>Acompañamiento permanente y registro de acciones de la practica del docente y de los estudiantes.</li> <li>Dialogo reflexivo y amical entre la docente y el directivo.</li> <li>Compromiso de mejora en su práctica pedagógica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de las herramientas tecnológicas.</li> <li>Soporte emocional a estudiantes y docentes.</li> </ul>	<p><b>Monitoreado:</b>            Actualizarme y compartir el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de las competencias.            Buscar apoyo de especialistas referido a la salud mental de los docentes y estudiantes.</p> <p><b>Monitor:</b>            Brindar asistencia técnica respecto a las herramientas tecnológicas.</p>

**Observaciones:**

Los directivos se muestran comprometidos en apoyar de manera primordial el aspecto emocional de la comunidad educativa y continuar con la promoción de la fè.



M. Solórzano  
 Marianela Isabel Solórzano Villego  
 Subdirectora de Formación y Asesoría

Directivo de la IE.

Especialista

