



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 06

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial

mejor educación mejores peruanos

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027”
 “Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

FICHA DE MONITOREO A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DIRECTIVO DE LA UGEL 06-2021

ÁREA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR Y ESPECIAL					
INSTITUCION EDUCATIVA	Colegio Nacional Mixto Huaycan				
NIVEL	Secundaria	AULA/SECCIÓN	4 año		
NOMBRE DEL DIRECTIVO:	Emy Eulalia López Malqui				
NOMBRE DEL DOCENTE:	Vilma Perez Diaz				
NOMBRE DEL MONITOR	GUADALUPE DE LA CRUZ MENDOZA				
FECHA DE APLICACIÓN	23 de Abril del 2021	Inicio	9:30	Término	11:30
VISITA (marcar con x)	Inicio	Proceso	Salida	MEDIO	Google Meet

ESTUDIANTES MATRICULADOS	ESTUDIANTES ASISTENTES	RECURSOS			PLATAFORMA	WHATSAPP	OTROS
23	20	AeC	X	OTROS		X	

Momentos	N°	Indicador	Sí	No	Fuente de verificación	Observaciones
Antes	1	Cuenta con plan y cronograma de monitoreo	Sí		Plan Cronograma	Si cuenta con el plan de monitoreo organizado y actualizado al 2021
	2	Ha socializado con los docentes el Plan y cronograma de monitoreo	Sí		Acta u otro	cuenta con acta y PPT de la socialización.
	3	Planifica y promueve espacios de reflexión de la práctica pedagógica	Sí		Cronograma	Si se evidencia un cronograma de acciones de reflexión
	4	Cuenta con el directorio actualizado del personal docente, estudiantes y padres familia de la IE.	Sí		Directorios	Si cuenta con los datos respectivos.
	5	Ha sistematizado el reporte mensual de los docentes e identificado los nudos críticos	Sí		Reporte de IAR en Mundo IE u otro	Si. Hay identificación de los nudos críticos.
	6	Revisa y analiza las Experiencias de Aprendizaje estrategias y recursos antes de monitorear y acompañar al docente de aula o área.	Sí		Portafolio por docente, Cuadro de análisis y sustento del caso u otro	Si cuenta con el portafolio del docente.
	7	Verifica si la Experiencias de Aprendizaje analizadas responden a la caracterización de los estudiantes	Sí		Experiencia de Aprendizaje /diagnóstico y caracterización del aula o área	Si todas las actividades consideran características de los estudiantes y están relacionadas a su contexto.
	8	Monitorea si los docentes informan y orientan a los PPF sobre los aprendizajes de sus hijos.	Sí		Registro, capturas de pantallas, whatsapp consolidado u otros.	Si cuenta con las capturas de pantallas, e información en el wasap.
	N°	Indicador	Sí	No	Fuente de verificación	Observaciones
Durante	1	Al observar la práctica docente utiliza instrumentos de recojo de información	Sí		Ficha de monitoreo Cuaderno de campo, lista de cotejo, rubrica y otros	Si cuenta con la ficha de monitoreo y cuaderno de campo.
	2	Registra información respecto al soporte socioemocional que el docente brinda a los estudiantes y/o padres de familia.	Sí		Evidencia de la actividad desarrollada.	Si cuenta con capturas de pantalla del wasap de las docentes.
	3	Acompaña al docente según el medio de conectividad del grupo de estudiantes en las actividades en la estrategia aplicada.	Sí		Instrumento de registro de hechos u otros	El Medio que utiliza para atención de estudiante es wasap.





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 06

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial

mejor educación mejores peruanos

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027”
 “Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

	4	Recoge evidencias de los estudiantes y del proceso de la retroalimentación.	Sí		Capturas de pantalla, videos.	Sí cuenta con las capturas de pantalla, videos, etc.
	N°	Indicador	Sí	No	Fuente de verificación	Observaciones
Después	1	Promueve un ambiente acogedor y cálido para la reflexión con el docente	Sí			Realiza a través del zoom Google meet, wasap en un horario apropiado propuesto por el docente.
	2	Valora los puntos positivos de la practica pedagógica del docente, resaltando sus fortalezas.	Sí			Sí se ha evidenciado desde el momento en que inicia el dialogo reflexivo hasta el término de la asesoría.
	3	Hace uso de sus anotaciones en el cuaderno de campo para promover el dialogo crítico - reflexivo	Sí			Cuenta con un cuaderno de campo registra sus impresiones para luego reflexionar con la docente
	4	Promueve la auto reflexión de la practica pedagógica del docente.	Sí		Observación	Sí realiza preguntas abiertas promoviendo que docente se dé cuenta de sus propias fortalezas y dificultades en el momento de la sesión.
	5	El directivo brinda retroalimentación con apoyo de recursos y/o material bibliográfico	Sí		Orientaciones (ppt, audio, memorando, díptico u otro) Acta de reunión u otro.	Si brinda la retroalimentación lo hace de manera reflexiva,
	6	Brinda orientaciones y/o promueve el uso de EVA (Entornos virtuales de aprendizaje), herramientas digitales u otro medio de comunicación contextualizado para la planificación, mediación (interacción con estudiantes) y evaluación de aprendizajes	Sí		Acta Materiales (PPT, Díptico, audios, videos, memorando) u otros	Promueve el uso de herramientas digitales para las experiencias de aprendizaje.
	7	El directivo y el docente asumen compromisos para la mejora de la práctica pedagógica definiendo plazos de cumplimiento	Sí		Evidencia analizada y compromisos asumidos	Los compromisos son asumidos por la docente y por la sub directora en un plan a corto plazo.

LOGROS	DIFICULTADES	COMPROMISOS ASUMIDOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se Identificó fortalezas y nudos críticos de la docente en el desarrollo de la acción pedagógica ✓ Disponibilidad del sub directivo en el monitoreo ✓ Monitoreo y acompañamiento pedagógico con material complementario (PPT sobre retroalimentación u otros temas de necesidad pedagógica) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El maestro no desarrolla la sesión según el enfoque por competencias. -La docente promueve el aspecto cognitivo de los estudiantes dejando de lado el soporte emocional necesario en la situación de contexto que atravesamos. ✓ -Se evidencia falta de calidez en el trato a los estudiantes. ✓ El docente es protagonista del desarrollo de la clase no se observa interacción generalizada por parte de los estudiantes. 	<p>Monitoreado: Partir de la reflexión para desarrollar un acompañamiento pedagógico que de pie a superar los nudos críticos antes descritos.</p> <p>-Promover talleres socioemocionales de manera que apunten al desarrollo integral de los estudiantes</p> <p>Monitor: Asistencia técnica sobre la importancia de brindar contención emocional a los estudiantes.</p>

Directivo de la IE.

Especialista

